



Sigue luchando por tus sueños, la alegría te mata.

Meta

Insistir para lograr tu meta. (Pienza en la pienza).

Intentarlo hasta lograrlo, seguir estudiando e intentandolo. (escucha musica de los 80's) POR FAVOR

Darte un tiempo para desahogar tu mente, hacer un a decantando y ayudarte a motivar.

controlar las emociones. (Seguir vendiendo.)

Percelearancia.

distribuir los tiempos. (crear un cronograma.)

Estudiar y trabajar / (comitas).

El ser escalon siempre es el que más cuesta ☹

Fuerza de voluntad  
CREER EN TI MISMO.

TENER UNA MAESTRIA

# INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



SITUACIÓN DE LA JUVENTUD Y EJERCICIO DE LOS DERECHOS ECONÓMICOS Y EDUCATIVOS EN LA ZONA METROPOLITANA DE LA PAZ

POR: RODRIGO AGUILAR

Nº1

2025

## RESUMEN

El presente artículo explora la situación y ejercicio de derechos económicos y educativos de la juventud en la zona Metropolitana de La Paz (La Paz, El Alto, Viacha y Achocalla). El estudio plantea un análisis respecto a dos derechos fundamentales relacionados al empleo y educación, considerando que los mismos son parte de los compromisos asumidos por nuestro país en el marco del cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 (ODS) y que son las preocupaciones manifiestas por las familias y comunidades en la zona de intervención.

A través de un enfoque cuantitativo, se identifican las barreras y desafíos que enfrentan los jóvenes cotidianamente para acceder a oportunidades de empleo y educación. A pesar de que existen leyes nacionales que garantizan estos derechos, el estudio revela que los índices de desempleo juvenil son elevados y que un grupo mayoritario trabaja en empleos informales, sin seguridad social y otros beneficios de corto y largo plazo. El estudio considera los resultados de las encuestas aplicadas a 300 jóvenes, y muestra una distancia importante entre las políticas públicas y las condiciones reales que viven los jóvenes.

## PALABRA CLAVE

Juventud, derechos, educación, mercado laboral, metrópoli La Paz

## **ABSTRACT**

This scientific research is related to the situation of economic and educational rights of youth in the metropolitan area of La Paz, for which it has used a mixed methodological approach that integrates qualitative and quantitative techniques. During the research, it analyzes how socioeconomic conditions, public policies and structural factors affect young people's access to adequate employment or opportunities to enter the labor market, and to adequate education. The results reveal that, despite a legal framework that guarantees these rights, high rates of youth unemployment, considerable labor informality and significant deficiencies in educational infrastructure persist. In addition, the study highlights the negative perception of young people towards existing policies and the lack of spaces for their participation in decision-making.

The study also highlights gender disparities in job opportunities and limited youth participation in policy formulation. Based on these findings, recommendations are offered to strengthen the alignment between education and the labor market, promote the inclusion of youth in decision making processes, and design training programs that combine technical and socioemotional competencies.

This research emphasizes the importance of creating equitable conditions that allow young people to fully exercise their rights, contributing to the sustainable economic and social development of the region.

# 1. INTRODUCCIÓN

---

Al igual que en Latinoamérica la juventud en Bolivia representa un segmento demográfico muy importante, ya que según los datos preliminares de la encuesta nacional (INE, 2024) representan aproximadamente el 28% de la población. Según la Ley de la Juventud (Asamblea Legislativa Plurinacional, 2013) este grupo etario abarca a personas entre los 16 a 28 años. Las diferentes investigaciones señalan que la juventud actualmente enfrenta una serie de desafíos que afectan su desarrollo integral y su capacidad para ejercer plenamente sus derechos económicos y educativos. En particular, la zona Metropolitana de La Paz, como centro político y económico del país, se convierte en un espacio donde se concentran tanto las oportunidades como las dificultades para los jóvenes.

A pesar de que la Constitución Política del Estado y diversas leyes nacionales, como la Ley N° 342 de 2013, establecen garantías claras para el acceso a un trabajo digno y a una educación integral, la realidad cotidiana de muchos jóvenes en La Paz es diferente. Vivir en situaciones difíciles debido a las tasas de desempleo juvenil (mayor al promedio nacional) y los servicios educativos que se convierten en factores que limitan el ejercicio efectivo de estos derechos.

Existe una preocupante falta de información a través de medios alternativos o en espacios municipales sobre oportunidades educativas y laborales, así como la poca participación de las organizaciones juveniles en la formulación de políticas públicas. Todo lo anterior, incide en la perpetuación del ciclo de exclusión y desinterés que muestra la sociedad adultocentrista. La percepción negativa sobre las políticas existentes es común entre los jóvenes, quienes sienten que sus voces no son escuchadas en los espacios donde se toman decisiones que les afectan directamente.

La investigación se centra en analizar la situación de los derechos económicos y educativos de los jóvenes en la zona Metropolitana de La Paz, identificando las barreras que limitan su acceso. A través de este estudio, se busca comprender los obstáculos que enfrentan y cómo las políticas públicas actuales abordan sus necesidades. Al finalizar, se presentarán recomendaciones concretas para mejorar estas políticas y fomentar un entorno más inclusivo y equitativo. Es fundamental reconocer que garantizar el ejercicio pleno de estos derechos no solo beneficia a los jóvenes, sino que también contribuye al desarrollo social y económico del país en su conjunto.

### **Caracterización de los municipios de la zona metropolitana**

Para este estudio se seleccionaron cuatro de los ocho municipios de la zona metropolitana de La Paz: La Paz, El Alto, Viacha y Achocalla. Estos municipios presentan una compleja interrelación de factores demográficos, sociales, económicos y culturales. La Paz, como capital del país, es el centro político y económico, pero enfrenta problemas como el hacinamiento y la informalidad laboral. El Alto, un municipio en rápido crecimiento, se destaca por su identidad cultural y problemas sociales significativos. Viacha actúa como un punto de conexión urbano-rural, mientras que Achocalla combina actividades agrícolas con desarrollo urbano. Esta diversidad en los municipios refleja los desafíos que enfrentan los jóvenes en su acceso a derechos económicos y educativos.

### **Los jóvenes y el ejercicio de derechos económicos y educativos**

La juventud en la zona Metropolitana de La Paz representa el 28% de la población (INE, 2024) que enfrentan numerosos desafíos que limitan su calidad de vida y sus oportunidades educativas y laborales. Aunque la Ley de la Juventud N° 342 y normativas municipales reconocen el derecho de los jóvenes a un empleo digno con salario justo y seguridad social, esto no se cumple en la práctica. En La Paz, la tasa de desempleo juvenil alcanzó un alarmante 25% en 2020 (CEDLA, 2021), evidenciando una desconexión

entre la formación académica y las opciones laborales disponibles. Además, el 98% de los jóvenes empleados en La Paz y El Alto trabajan en condiciones informales o precarias, lo que afecta directamente sus derechos laborales y sus ingresos.

Las mujeres, en particular, enfrentan aún más barreras, como dificultad para acceder al empleo formal y salarios inferiores a los de los hombres, perpetuando una brecha de desigualdad económica. Por otro lado, aunque la Ley N° 342 garantiza el acceso a una educación gratuita e integral, la realidad muestra brechas significativas. Muchos jóvenes se ven obligados a abandonar sus estudios, ya sea por razones económicas o para apoyar a sus familias. Se calcula que alrededor del 30% no logra completar la secundaria (SOLIDAR SUIZA, 2015) un dato que subraya la urgencia de abordar estas desigualdades estructurales.

Además de la baja cobertura educativa en el nivel secundario, se puede agregar que preocupa que la debilidad en la toma de decisiones especialmente de los futuros bachilleres (Fundación Ser Familia, 2022) ya que casi el 80% (a pocos meses de egresar como bachilleres) no cuentan con las herramientas para tomar decisiones respecto a su futuro educativo y laboral.

En cuanto a la participación juvenil en procesos sociales y políticos existen pocas oportunidades para que los jóvenes participen activamente en la toma de decisiones políticas que afectan sus vidas. Asimismo se puede observar que no existen espacios suficientes para la mejora de capacidades, tales como liderazgo, trabajo en equipo y otros.

## 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

---

Para comprender la situación de los derechos económicos y educativos relacionados de los jóvenes en la Metrópoli de La Paz, es fundamental considerar los principios internacionales que subrayan la interconexión entre derechos humanos, desarrollo sostenible y educación. La educación se reconoce como un derecho humano esencial, promovido por el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (ONU, 1966) y que es crucial para el desarrollo económico y social, ya que empodera a las personas para participar activamente en sus comunidades (UNESCO, 2011)

El enfoque del desarrollo humano de Amartya Sen (Sen, 1992) enfatiza que el progreso debe medirse no solo por indicadores económicos, sino por la capacidad de las personas para llevar vidas plenas. En este sentido, una educación de calidad y oportunidades laborales dignas son esenciales para que los jóvenes bolivianos desarrollen su potencial y contribuyan al bienestar social en un contexto marcado por desigualdades estructurales.

### 3. METODOLOGIA

---

Los objetivos general y específicos son: **Objetivo General.** Analizar la situación de los derechos económicos y educativos de la juventud en la zona Metropolitana de La Paz, identificando las barreras que limitan su acceso y proponiendo recomendaciones para mejorar las políticas públicas. **Objetivos Específicos.** i) Conocer las barreras económicas, sociales y estructurales que limitan el acceso de los jóvenes al empleo formal y a una educación de calidad en los municipios de La Paz, El Alto, Viacha y Achocalla y ii) Conocer los niveles de participación y percepción respecto a las políticas públicas en sus municipios para el acceso equitativo a oportunidades laborales y educativas para la juventud en la zona metropolitana de La Paz

**Problema Principal.** La juventud en la zona Metropolitana de La Paz enfrenta una serie de desafíos que limitan el ejercicio efectivo de sus derechos económicos y educativos. A pesar de contar con un marco legal que protege estos derechos, la realidad es que muchos jóvenes se encuentran atrapados en un ciclo de precariedad laboral y exclusión educativa.

**Hipótesis.** Existen barreras estructurales significativas en la zona metropolitana de La Paz que limitan el ejercicio pleno de los derechos económicos y educativos de los jóvenes, las cuales están directamente relacionadas con la ineficiencia de las políticas públicas existentes.

#### **Caracterización de la población juvenil que participó en el estudio**

La población objetivo del estudio consistió en jóvenes de entre 16 y 28 años de los municipios seleccionados que tienen relevancia en términos de densidad poblacional, diversidad económica y niveles de movilización poblacional entre estos municipios.

Para seleccionar la muestra se aseguró la representatividad considerando aspectos: género, nivel educativo y situación laboral. Participaron **300 jóvenes**, de los cuales el 52% eran mujeres y 48% hombres; el 40% con secundaria completa, 30% con acceso a educación superior y 30% sin secundaria completa. Finalmente a nivel de edad tenemos que el 35% estaba entre 16 a 18 años, 40% entre 19 a 21 años, 15% entre 22 a 25 años y 10% entre 26 a 28 años.

Los criterios de inclusión consideraron a jóvenes de 16 a 28 años residentes en los municipios seleccionados, mientras que se excluyó a quienes estuvieran fuera de ese rango de edad o no vivieran en dichos municipios.

### **Enfoque metodológico, instrumentos y proceso de recolección de datos**

Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, basado en encuestas estructuradas diseñadas por el investigador, que incluyeron preguntas cerradas en escala Likert, para responder a los objetivos del estudio en cuantos a derechos económicos y educativos. La recolección de datos se realizó de manera presencial en espacios educativos, clubes y organizaciones juveniles.

## 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

---

Los resultados obtenidos a partir de las encuestas realizadas a 300 jóvenes en la zona Metropolitana de La Paz revelan una serie de situaciones importantes en relación con el ejercicio de sus derechos económicos y educativos.

### **Acceso al Empleo**

El 35% reportó tener un empleo formal el 15% se encontraba en condiciones de empleo informal y el 50% en situación de desempleo. Esta cifra es alarmante, ya que indica que una gran mayoría de los jóvenes no tiene acceso a beneficios laborales básicos, como seguro de salud y otros beneficios, además de que no cuentan con una bolsa en la Gestora que prevenga en un futuro sus condiciones de seguridad y protección.

Un 40% de los jóvenes que trabajan en el sector informal mencionaron que sus ingresos son insuficientes para cubrir sus necesidades básicas. Complementariamente a este dato se puede señalar que en un informe del INESAD (INESAD, 2022), la proporción de jóvenes que reciben remuneraciones por debajo del salario mínimo nacional aumentó del 28.6% en 2009 al 57.2% en 2021, lo que refleja un deterioro significativo en la calidad del empleo juvenil. Las mujeres estaban más relegadas al sector informal en una relación de 6 a 4 sobre los varones.

Los jóvenes que actualmente no trabajan o están en el sector informal, señalaron que están buscando oportunidades o espacios laborales por más de 9 meses (80%) y que además el 90% señaló que no sabe dónde y cómo buscar un empleo. Complementariamente señalan que no se sienten seguros con sus capacidades (82%), tienen miedo a las entrevistas (78%), no tienen una buena hoja de vida (92%). Este último aspecto está relacionado a una desorientación en cuanto a habilidades relacionadas a

empleabilidad y competencias socioemocionales, que hoy es valorado especialmente por las empresas.

En el caso particular de las mujeres jóvenes el 80% de las mujeres encuestadas y que no tienen empleo, señalaron que los empresarios no desean contratarlas por factores de edad y “su condición de mujer”, alta posibilidad de embarazo y necesidad de atender a su familia. De las mujeres que trabajan el 60% señaló que existe desigualdad en los salarios comparativamente a sus compañeros varones que realizan tareas similares.

### **Educación**

El 30% de los encuestados afirmó haber abandonado la escuela secundaria por razones económicas. Este dato es consistente con el estudio del CEDLA, que indica que muchos jóvenes dejan la educación formal debido a la necesidad de contribuir al ingreso familiar.

El 80% señaló que no cuentan o contaron en sus centros educativos una orientación adecuada, vinculada a: orientación vocacional, apoyo para construir su proyecto de vida a nivel laboral y educativo. Lo señalado tendría una alta relación con la desconexión de la educación con el mercado laboral.

Asimismo, el 90% señaló que la infraestructura de los espacios educativos en el que estuvieron fue o son deficientes o inadecuados para lograr consolidar sus capacidades, este dato es similar al estudio realizado por Solidar Suiza (SOLIDAR SUIZA, 2015). Esto afecta su rendimiento académico y limita su capacidad para adquirir habilidades relevantes para el mercado laboral.

Al preguntar sobre las políticas públicas dirigidas a la juventud, un 60% de los jóvenes manifestó que no se sienten representados en las decisiones políticas que afectan sus vidas. Este sentimiento se agrava por la

percepción de que las políticas existentes son poco efectivas y no abordan sus necesidades reales.

En contrapartida, en la encuesta se les consultó si participan en espacios de discusión sobre políticas que favorezcan a los jóvenes (encuentros, organizaciones juveniles, eventos u otros), aspecto que también llama la atención ya que el 75% señaló que nunca participaron en eventos de esa naturaleza.

### **Análisis y Reflexión**

Los resultados del estudio reflejan serias limitaciones o barreras que enfrentan los jóvenes en La Paz en el ejercicio de sus derechos económicos y educativos, a pesar de la existencia de la Ley de la Juventud (No 342). La alta tasa de desempleo juvenil y la prevalencia del trabajo informal no solo evidencian una crisis económica, sino también una falta de oportunidades adecuadas para el desarrollo laboral. Muchos jóvenes se ven atrapados en empleos precarios que no les permiten adquirir habilidades valiosas ni construir una carrera sostenible, con aproximadamente el 86% trabajando en condiciones sin beneficios sociales ni seguridad laboral. Esta situación limita su capacidad económica y afecta su bienestar general, perpetuando un ciclo de vulnerabilidad.

En el ámbito educativo, las condiciones materiales influyen negativamente en el rendimiento académico y en la decisión de continuar estudiando. La infraestructura deficiente y la falta de recursos adecuados obstaculizan el acceso a una educación de calidad, disminuyendo la motivación por aprender. Además, más del 60% de los jóvenes se siente excluido del proceso político, lo que indica una desconexión entre los formuladores de políticas y la realidad que viven. Esta percepción negativa se ve agravada por la falta de espacios para fortalecer sus capacidades de liderazgo y competencias

socioemocionales, así como por el escaso interés en participar en discusiones sobre políticas que podrían mejorar su representación y participación en la Metrópoli de La Paz.

### **Elementos de Discusión**

Las principales barreras que afectan a los jóvenes en la zona Metropolitana de La Paz son:

Las barreras educativas son un desafío significativo, comenzando con la deserción escolar, donde casi 3 de cada 10 estudiantes de secundaria no logran completar su educación. Esto se debe principalmente a razones económicas que limitan su acceso a nuevas oportunidades. Además, muchos jóvenes carecen de las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo y laboral. Las desigualdades en el acceso a la educación agravan esta situación, especialmente en el nivel secundario, y existe una desconexión entre los contenidos educativos y las demandas del mercado laboral, lo que dificulta el desarrollo de competencias relevantes para la empleabilidad. En cuanto a las barreras laborales, las altas tasas de desempleo juvenil son preocupantes, afectando especialmente a quienes han dejado el sistema educativo y a las mujeres, que a menudo carecen de las habilidades necesarias para ingresar al mercado laboral. Muchos jóvenes se ven forzados a aceptar empleos informales y precarios, lo que limita su capacidad para ejercer sus derechos económicos y laborales y resulta en salarios insuficientes. La desigualdad de género en el empleo también perpetúa la dependencia económica de las mujeres y restringe sus oportunidades. Además, la falta de orientación e información sobre desarrollo de capacidades para la empleabilidad es un problema crítico, ya que muchos municipios no cuentan con los espacios adecuados para brindar este tipo de apoyo.

Los hallazgos de la investigación muestran que es necesario entender las dinámicas que afectan el ejercicio de los derechos económicos y educativos de los jóvenes. A partir del cual se pueden proponer soluciones:

- Un serio **desajuste entre la educación y el mercado laboral**, es preocupante considerando que aunque muchos jóvenes completan la educación secundaria, el 80% carece de las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional. Esto se traduce en altas tasas de desempleo juvenil y una gran informalidad laboral en la zona metropolitana de La Paz. Para abordar este problema, es crucial adaptar el sistema educativo a las necesidades del mercado, incorporando habilidades técnicas y socioemocionales que faciliten la inserción laboral de los jóvenes.
- **Desigualdad de Género**. Las mujeres jóvenes y otros grupos en situación de vulnerabilidad enfrentan serios obstáculos para acceder a empleos formales, además de sufrir inequidades salariales en comparación con los hombres. Esta situación perpetúa un ciclo de desigualdad económica y limita sus oportunidades de desarrollo personal y profesional. Es esencial implementar políticas específicas que fomenten la equidad en el acceso a oportunidades laborales y educativas para abordar esta desigualdad.
- **Participación Juvenil en Políticas Públicas**. La participación juvenil en la formulación de políticas públicas es limitada, lo que lleva a que los jóvenes sientan que “nuestras voces no son escuchadas”. Esta exclusión genera desconfianza hacia las instituciones gubernamentales. Por lo tanto, es vital crear espacios donde los jóvenes puedan participar activamente y sus necesidades sean consideradas en el diseño de políticas.

- **Barreras Económicas y Sociales.** Las barreras económicas obligan a muchos jóvenes a abandonar sus estudios para ayudar a sus familias, mientras que la falta de información sobre oportunidades educativas y laborales agrava la situación. Además, la escasa participación de organizaciones juveniles en la formulación de políticas públicas limita el acceso a información sobre derechos y oportunidades, restringiendo su capacidad para ejercerlos plenamente.

Los jóvenes en Bolivia se enfrentan a un entorno complicado que limita su acceso a derechos económicos y educativos, afectado por múltiples factores interrelacionados. Para abordar estos desafíos, es muy importante la participación multiactoral (gobierno, instituciones educativas, organizaciones juveniles y la sociedad civil) para crear un ambiente que promueva su desarrollo integral y garantice oportunidades equitativas.

La falta de alineación entre las habilidades adquiridas en la educación y las demandas del mercado laboral dificulta la transición al empleo, generando frustración y perpetuando la pobreza. Además, la escasa representación juvenil en la toma de decisiones restringe su capacidad para expresar sus necesidades y contribuir a políticas efectivas. Un estudio realizado con 300 jóvenes en La Paz revela que las políticas públicas no han logrado mejorar significativamente las condiciones laborales y educativas ni facilitar la participación activa de los jóvenes en los procesos decisionales.

## 5. CONCLUSIONES

---

Los resultados del estudio "La situación y ejercicio de los derechos económicos y educativos de la juventud en la zona Metropolitana de La Paz" han permitido explorar de cerca la realidad que enfrentan los jóvenes. Las principales conclusiones pueden ser:

A pesar de contar con un marco legal que garantiza los derechos económicos y educativos de los jóvenes, las tasas de desempleo son altas, que relacionadas a altos niveles de informalidad y desempleo. Esta situación afecta a su estabilidad económica y emocional, así como también dificulta la planificación de un futuro sostenible. El abandono escolar, especialmente en la educación secundaria, es una falla del sistema y también está vinculado a razones económicas, evidenciando cómo la pobreza limita el acceso a la educación y repercute negativamente en las oportunidades laborales a corto plazo.

La percepción negativa que tienen los jóvenes sobre las políticas públicas. Un 60% siente que sus necesidades no son atendidas adecuadamente, lo que indica una desconexión entre quienes diseñan las políticas y la realidad de este grupo etario. Esta falta de representación y participación puede generar desconfianza en las instituciones y aumentar el desinterés por el ejercicio de la ciudadanía. Por lo tanto, es urgente crear espacios donde los jóvenes puedan participar activamente en la toma de decisiones que les afectan.

Desde una perspectiva de derechos humanos y teorías del desarrollo humano, es fundamental garantizar el acceso a una educación de calidad y empleos dignos para fomentar el desarrollo integral de los jóvenes. Esto implica entender el desarrollo humano como un proceso que va más allá

de lo económico y empodera a las personas para tomar decisiones informadas sobre sus vidas.

Los objetivos e hipótesis planteados en el estudio han sido contrastados y verificados mediante un análisis exhaustivo. Los hallazgos reflejan una alineación clara entre los problemas identificados y los objetivos establecidos al inicio del estudio, ofreciendo un marco sólido para comprender las barreras educativas y laborales que enfrentan los jóvenes en La Paz. Además, estos resultados validan la hipótesis formulada y proporcionan una base para futuras recomendaciones políticas, como mejorar la alineación del sistema educativo con las necesidades del mercado laboral y fomentar una mayor participación juvenil en la formulación de políticas.

Por tanto, es imperativo revisar y fortalecer las políticas públicas dirigidas a la juventud, abordando no solo el acceso a empleo y educación, sino también aspectos como la salud mental y el bienestar social. Fomentar una mayor inclusión juvenil en el diseño e implementación de estas políticas es esencial para garantizar que realmente respondan a sus necesidades.

## Bibliografía

- INE. (OCTUBRE de 2024). *datos del censo 2024*. Obtenido de CENSO.INE:  
<https://censo.ine.gob.bo/resultados/>
- Asamblea Legislativa Plurinacional . (5 de febrero de 2013). *Ley 342, ley de la juventud*. Obtenido de Ley de la Juventud: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/[https://sea.gob.bo/digesto/CompendioII/J/65\\_L\\_342.pdf](https://sea.gob.bo/digesto/CompendioII/J/65_L_342.pdf)
- Organización Internacional del Trabajo. (2023). *panorama laboral*. Obtenido de publicaciones :  
<https://www.ilo.org/es/media/7426/download>
- INESAD. (7 de julio de 2022). *Encuentro municipal de redes juveniles*. Obtenido de transfiriendo conocimientos: <https://www.inesad.edu.bo/2022/07/19/inesad-participa-en-el-encuentro-municipal-de-redes-juveniles-por-la-educacion-y-empleo-sostenible-en-la-paz/>
- CEDLA. (26 de febrero de 2021). *Tasa de desempleo urbano*. Obtenido de Los Tiempos:  
<https://cedla.org/cedla-en-los-medios/los-tiempos-cedla-desempleo-juvenil-llega-al-25-y-afecta-mas-a-mujeres-y-profesionales/>
- SOLIDAR SUIZA. (DICIEMBRE de 2015). *JÓVENES Y TRABAJO EN EL MUNICIPIO DE LA PAZ*. Obtenido de JOVENES 2015: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/<https://www.solidar-suiza.org.bo/publicaciones/jovenestrab/jovenes2015.pdf>
- Fundación Ser Familia. (julio de 2022). *Modelo de gestión para la insercion al mercado laboral*. Obtenido de publicaciones: [https://serfamiliabolivia.org/?page\\_id=178](https://serfamiliabolivia.org/?page_id=178)
- Fernandez, A. (2023). *Educación y formación técnica profesional y desarrollo humano sostenible*. Obtenido de estado de la región:  
[https://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/8604/Fernandez\\_A\\_Educacion\\_formacion\\_tecnica\\_profesional\\_desarrollo\\_humano\\_sostenible\\_ERCA\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/8604/Fernandez_A_Educacion_formacion_tecnica_profesional_desarrollo_humano_sostenible_ERCA_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- ONU. (16 de diciembre de 1966). *Pacto Internacional de derechos económicos, sociales y culturales*. Obtenido de Instrumentos de derechos humanos:  
<https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/international-covenant-economic-social-and-cultural-rights>
- OMS. (1 de diciembre de 2023). *Derechos humanos*. Obtenido de Datos clave:  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-rights-and-health>
- UNESCO. (2011). *la UNESCO y la educación*. Obtenido de UNESDOC:  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715_spa)
- UNESCO. (2011). *La UNESCO y la educación* . Obtenido de UNESDOC:  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715_spa)

ONU. (1948). *Educación para todos*. Obtenido de Impacto académico:  
<https://www.unesco.org/es/right-education>

UNICEF. (20 de noviembre de 1989). *Texto de la convención sobre los derechos del niño*. Obtenido de educación: <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/texto-convencion>

OEI. (24 de marzo de 2019). *El reto iberoamericano*. Obtenido de educación, ciencia y cultura:  
<https://oei.int/wp-content/uploads/2020/03/70-anos-oei.pdf>

Sen, A. (1992). *Instituto de derechos humanos*. Obtenido de sobre conceptos y medidas de pobreza: <http://tinyurl.com/ycrlaoh>

INESAD. (16 de noviembre de 2022). *Conoce la situación laboral de los jóvenes en el área urbana*. Obtenido de tasa de desempleo: <https://www.inesad.edu.bo/2022/12/07/conoce-la-situacion-laboral-de-los-jovenes-en-el-area-urbana/>