



INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



**GENERACIÓN DE PROYECTO DE VIDA EDUCATIVO
Y LABORAL COMO HERRAMIENTA PARA LA TOMA
DE DECISIONES DE ESTUDIANTES DE 6TO
SECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE EL ALTO**

POR: J. RODRIGO AGUILAR CHUQUIMIA
(NEUROPSICÓLOGO Y PSICÓLOGO COMUNITARIO)

Nº2

2025

“Quién tiene un por qué para vivir, encontrará casi siempre el cómo”. Friedrich Nietzsche

RESUMEN

La investigación se ha llevado a cabo entre los años 2023 en Unidades Educativas que se encuentran en el municipio de El Alto, en el marco de ejecución de las intervenciones de la Fundación Ser Familia. La muestra considera a adolescentes de sexto de secundaria, beneficiarios del programa “jóvenes con empleos y emprendimientos sostenibles”, en relación a la generación de una herramienta que permita construir su proyecto de vida laboral y educativo. La propuesta propone una acción que responda al problema de las “altas tasas de abandono educativo en las universidades e institutos técnicos”, que según datos supera el 50% y que tienen relación a deficiencias en las decisiones asumidas por las y los jóvenes en su etapa de bachillerato, así como el fracaso e incremento de las tasas de desempleo.

PALABRA CLAVE

Proyecto de vida, juventud, decisiones

ABSTRACT

The present research is related to the construction of a tool for the construction of an educational and work life project that allows decision making by 6th grade high school students in the municipality of El Alto. It responds to the concern about the high dropout rates in the post-high school educational cycle, which exceeds 50% in higher education (technical training centers and institutes, public and private universities).

In this case, it has been shown that the construction of an educational and work life project is closely related to three areas: i) personal, through which capacities, interests and possibilities are developed in a specific context, ii) social, considering that behind each young person there are many expectations coming from their families and environments, and iii) economic, since any abandonment or desertion not only generates frustration, but also an economic cost that affects the family and the State. It also became evident that neurosciences and in particular socioemotional management have a positive impact on the construction of tools and processes aimed at young people.

It was found that many young people based their decisions on psychometric tests and vocational orientation sessions, far from reflecting on the personal, family and community context. It is also striking that more than 85% in the last stage of high school had not clearly defined their educational or professional future.

With the application of the tool, which has contents related to self-knowledge, family relationships and environments, decisions and life project, the problematic situation is reversed, since it affects the improvement of personal decision making and has an impact on reducing dropout rates in higher educational spaces. It can be affirmed that the tool can be a proposal that contributes to the educational process that adds the proposals that have been raised from the neurosciences.

1. INTRODUCCIÓN.

La investigación aborda el problema relacionado a la falta de un proyecto de vida educativo laboral bien definido entre los estudiantes de sexto de secundaria en el municipio de El Alto, se observa particularmente que los adolescentes y jóvenes que se encuentran en sexto de secundaria no tienen claridad en sus decisiones sobre su futuro próximo, lo cual incide en las altas tasas de deserción en la educación superior (Universidades e Institutos técnicos) y el incremento de las tasas de desempleo. El problema referido es relevante considerando que las decisiones educativas y laborales de los jóvenes en muchos de los casos están fuertemente influenciado por factores externos (familia, pares y otros) y que no se basan en una reflexión o aplicación del pensamiento crítico acerca de sus propias capacidades, intereses y el contexto socioeconómico.

La investigación tiene el propósito de aportar con una herramienta dirigida a estudiantes de sexto de secundaria que les permita construir su proyecto de vida educativo y laboral basado en la neurociencia y la psicología positiva. Es una propuesta que puede complementar las propuestas basadas exclusivamente relacionadas a la orientación vocacional.

La pregunta de investigación que guía la investigación está centrada en identificar cómo *“la generación de un proyecto de vida educativo y laboral puede servir como herramienta para la toma de decisiones de los estudiantes de sexto de secundaria en El Alto”*, con el objetivo orientar a los estudiantes para la toma de decisiones y la reducción del estrés producto de su momento que viven. Para la propuesta de diseño se considera como referencia y base de análisis las siguientes temáticas: toma de decisiones y manejo de las emociones, neurociencias, inteligencias múltiples, autoconcepto, relaciones familiares, gestión

emocional y otros.

En el siglo XXI, luego de una serie de propuestas e investigaciones, se puede apreciar que las neurociencias tienen importantes incidencias en la educación, con especial énfasis en el sistemaescolarizado. Para la construcción del proyecto de vida educativo y laboral. Además de poder identificar los pasos y efectos, tomaran propuestas teóricas relacionadas a “decisiones y emociones”.

Según la revista AVTF (revistavft, 2018) el “Proyecto de Vida está vinculado a la necesidad del ser humano de superar sus deficiencias y carencias en su vida y buscar su bienestar, satisfaciendo su capacidad de amar y trabajar” propone también que a través de la “organización de planes se puede ayudar al sujeto a reinención que debe hacer ante las circunstancias sociales y culturales que se le presenten”.

Al respecto D’Angelo Hernández (Hernandez, 2003), plantea que un proyecto de vida puede considerarse como una idea previa a los acontecimientos futuros considerando un determinado contexto y/o sociedad; especialmente si “esta población se encuentra en un proceso de transición respecto a la culminación de una etapa de su vida en un contexto determinado”, indica también que el proyecto de vida puede permitir a los sujetos tener una mayor seguridad acerca de su futuro, considerando como base sus propias habilidades y aptitudes.

La importancia de la investigación tiene estrecha relación a la necesidad de dar respuesta a una necesidad manifiesta por parte de los jóvenes en relación a contar con una herramienta que le permita tomar buenas decisiones educativas y laborales para su futuro próximo, al respecto María Cecilia Barni y Teresita Daura (Daura, 2022) proponen que los jóvenes tienen serias dificultades para tomar decisiones y/o llevar a la práctica las mismas. Las investigaciones señalan que unos de los problemas

preocupantes de las nuevas generaciones se constituyen en una falta de proyección a futuro. Esos problemas provienen desde la educación, debido a que la educación se caracteriza por una despersonalización de los estudiantes llevándolos a una masificación, que tiene como respuesta “jóvenes que no pueden encontrar sentido a su vida; siendo necesario trabajar desde la educación el desarrollo de las habilidades para discernir, poder tomar decisiones, definir objetivos o metas y alcanzarlas”.

Para el caso, el caso se ha probado la herramienta con 136 jóvenes que en las gestiones 2022-2023 han cursado el sexto de secundaria en unidades educativas de la ciudad de El Alto. Los resultados han demostrado que la herramienta de “construcción de un proyecto de vida educativo y laboral (PVEL)” es una respuesta adecuada y práctica frente al problema de una falta de toma de decisiones respecto al futuro.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

"Crisis silenciosa", así Baracena (Secretaría Ejecutiva de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2021) ha señalado que hoy latinoamericana vive una “discontinuidad de los estudios o la imposibilidad de acceder al mismo tipo de continuidad sumado a la crisis económica que afecta los ingresos de los hogares, amenazan con incrementar el riesgo de abandono". La mención tiene estrecha relación a lo que acontece periódicamente en nuestro país, debido especialmente a las altas tasas de abandono del sistema educativo y las condiciones y experiencias en las primeras experiencias laborales en los jóvenes.

En nuestra época y cerca de nosotros se están produciendo fuertes y drásticas experiencias que se relacionan a las tasas de abandono educativo o situación laboral que viven las y los jóvenes, que no se

advierten, y el riesgo es que seguirán produciendo generaciones frustradas y con sentimientos de fracaso a nivel individual, familiar y comunitario. Esta crisis, según la UNESCO (UNESCO, 2003) amenaza al equilibrio de las familias y con seguridad a las comunidades en relación a las expectativas acerca del futuro próximo de sus hijos.

Deserción en el sistema educativo

Según investigación de Álvaro Padilla Omiste (Omiste, 2016), acerca de la deserción en la educación universitaria indica que el nivel de la educación superior en Bolivia supera el 50%. Según un estudio realizado por la UNESCO (UNESCO, 2005) existen dos temas preocupantes: una alta repetencia y abandono en Universidades Públicas de Bolivia, que incluso se amplía a otros espacios educativos, tales como institutos técnicos y tecnológicos. En el mismo estudio se toma como referencia a carreras para el estudio: Derecho, Medicina e Ingeniería Civil la deserción específica alcanza al 50 y 60 %, especialmente en los primeros años o semestres. A su vez, las tasas de titulación solo alcanzan al entre el 19 y 27 % de los egresados.

Respecto al tema, en el mismo estudio realizado por la UNESCO muestra que en la Universidad Misael Saracho de Tarija, las causas del abandono se deben a que el 46% de estudiantes tienen dificultades relacionadas a incompatibilidad de los horarios trabajo con los de estudios, 23% sienten que no es su vocación en la primera carrera universitaria elegida, 23% tienen dificultades familiares y el resto a dificultades económicas.

Otros datos complementarios muestran que los motivos de deserción en otras casas universitarias se relacionan a que a nivel personal los jóvenes tienen bajos niveles de aceptación a la frustración o intolerancia a la frustración en sus aspiraciones de formación profesional, que se complementa con el plano social y económico.

Iván Marcelo Poveda Velasco (Velasco, 2019), realizó una investigación en la temática con el propósito de determinar los factores psicológicos inciden en la deserción universitaria en estudiantes de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Poveda, encontró como primer factor las diferencias entre las estructuras culturales del estudiante con la cultura universitaria, provocando que el estudiante se sienta fuera de contexto afectando su sentido de pertenencia, y un segundo factor a factores relacionados a un debilitamiento en su nivel motivacional que llevan a la deserción, especialmente en el debilitamiento de sus aspiraciones iniciales. En el mismo estudio concluye que los factores académicos, económico, familiar, motivacional, salud y social, influyen sobre la deserción en los estudiantes de la universidad.

Proyecto de vida

Para abordar el tema se realizará una revisión bibliográfica de manera genérica acerca de las áreas que la constituyen, el proyecto de vida como tal y los temas que serán parte del propósito de la investigación. Eloisa Chavarria (Chavarria, 2021) indica que existen 12 áreas básicas son parte importante e integral para tener un buen proyecto de vida, estos son:

| Emocional | Profesional | Social | Trascendencia |
|-----------|-------------|------------|---------------|
| Pareja | Familia | Sexual | Conocimiento |
| Económica | Salud | Relacional | Espiritual |

Cuando hablamos de un proyecto de vida estamos refiriéndonos a la generación de acciones coordinadas que permiten alcanzar las metas y objetivos personales, en un marco específico propio, considerando también como referencia el contexto social y familiar, que pueden estar

asociados a áreas específicas, ej. Educativo o laboral. Desde el ámbito educativo Wilson (Wilson, 2011) propone que los estudiantes deben: Asumir sus propias responsabilidades y sus consecuencias, persistencia para cumplir sus tareas y planes propuestos, plantearse un camino que garanticen el cumplimiento de la meta propuesta, apertura a nuevos escenarios y perspectiva clara de futuro.

Para la formulación de un proyecto de vida es necesario precisar las "orientaciones vitales específicas de la persona" (Hernández, 2002) que tiene relación con el contexto social propio organizándolas en consideración a estructuras individuales basadas en una autodirección, autorregulación, motivación, autodeterminación y autorreflexión. Complementariamente D angelo (D angelo, 2015) propone que el proyecto de vida debe considerársela como un "conjunto de posibilidades que dan pauta a abrir nuevos cambios, alternativas y situaciones que lleven al crecimiento integral de la persona, al estar constituido por contenidos accesibles a todos los estudiantes para que elaboren su plan individual".

2. METODOLOGÍA

2.1. OBJETIVOS.

Objetivo general

Desarrollar y validar una herramienta educativa que facilite la construcción de un proyecto de vida educativo y laboral, destinado a estudiantes de sexto de secundaria del municipio de El Alto, con el propósito de mejorar su capacidad para tomar decisiones informadas sobre su futuro próximo.

Objetivo específico

Fundamentar teóricamente la herramienta de construcción de proyecto de vida educativo y laboral, mediante el análisis de la gestión emocional, el empoderamiento y los procesos de toma de decisiones en adolescentes del municipio de El Alto.

Diseñar una herramienta basada en la neuroeducación que ayude a los estudiantes de 6to de secundaria en el municipio de El Alto a desarrollar habilidades para tomar decisiones relacionadas con su futuro educativo y laboral.

2.2. Metodología

Considerando las características de la investigación socio-educativa se acudió al enfoque de investigación cuantitativa-cualitativa considerando que este enfoque permite combinar la profundidad del análisis cualitativo (técnicas relacionadas a explorar y entender las percepciones, motivaciones y factores subjetivos que influyen en la construcción del proyecto de vida en los estudiantes) con la capacidad de generalización del análisis cuantitativo (se aplicará una encuesta y posterior análisis de sus resultados). La investigación es de tipo descriptivo-explicativo, considerando que se describen las características y percepciones de los estudiantes respecto a sus proyectos de vida, que permitirán explicar las relaciones entre los factores considerados.

Las técnicas para la recolección de datos fueron una encuesta con preguntas cerradas y opción múltiple y una guía de entrevista con preguntas abiertas para profundizar la comprensión de las motivaciones, posibles influencias y procesos de toma de decisiones por parte de los jóvenes. Complementariamente se sustenta la investigación acudiendo a bibliografía y fuentes secundarias. La muestra alcanza a 136 estudiantes

que son parte de diferentes unidades educativas que se encuentran en el municipio de El Alto, con un muestreo estratificado con conglomerados que han permitido contar con insumos de diferentes contextos y tipos de unidades educativas (fiscales y privadas).

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para la aplicación de la herramienta dirigida los jóvenes se ha considerado aspectos generales y específicos, la general tuvo relación a los datos generales (edad, sexo) y conocimiento o percepción sobre un proyecto de vida. A nivel específico, se aplicó una prueba relacionada a la construcción de un proyecto de vida.

Caracterización de los jóvenes.

A nivel general tenemos siguientes datos que corresponden a 136 estudiantes que fueron parte de la investigación. Las características son: El 100% viven en la ciudad de El Alto, en especial en los distritos 4 al 6, 60% son mujeres y el 40% varones y el 100% son menores de 19 años. Adicionalmente, se observó que el 91% no tenían visualizado y escrito su proyecto de vida.

Considerando que al momento de aplicación de los instrumentos había pasado el segundo trimestre se consultó acerca de su decisión respecto a su futuro próximo a nivel educativo y laboral. Se tiene como resultado que el 81% manifiesta no tener definido su futuro próximo. Entre las respuestas positivas (sí) el 80% estaba relacionado a la orientación o sugerencia de un familiar o algún profesional y solo el 20% indica haber tomado sus decisiones a partir de una propia investigación y propósito definido. Del total de jóvenes que respondieron afirmativamente, tenemos que el 52% manifiestó que influyó su familia, 35% amigos o familiares que están estudiando la misma formación y el 13% señaló que

se debe a su propia decisión.

Desarrollo del proceso:

A continuación, se presenta una ficha técnica del proceso de capacitación desarrollado:

CUADRO 1 FICHA TÉCNICA

| FICHA TÉCNICA | | | |
|--|---|---|------------------------------|
| CAPACITACION EN LA CONSTRUCCION DE PROYECTO DE VIDA EDUCATIVO Y LABORAL | | | |
| Tema | Objetivos | Resultados | |
| Fechas | 5 al 10 de septiembre 2023 | No. Sesiones | 4 |
| Carga horaria | 8 horas | No. Participantes | 136, divididos en 6 sesiones |
| EL PROYECTO DE VIDA Y LOS MIEDOS AL FUTURO | Iniciar y reflexionar acerca de los pasos para la construcción de un proyecto de vida, a partir de experiencias propias, familiares, educativas y comunitarias. | Al finalizar los y las participantes pueden identificar los factores relacionados a la relevancia de tener construido un proyecto de vida. Se establece que el temor (emoción artificial) y el miedo (emoción concreta) están estrechamente relacionados a la naturaleza humana y que la forma de enfrentarla hace la diferencia (el miedo, protege; el temor, limita). | |

| | | |
|---|---|---|
| BASES PARA CONSTRUIR EL PROYECTO DE VIDA EDUCATIVO - LABORAL | Identificar elementos y pasos para construir un proyecto de Vida, relacionado a temas laborales y educativos que permita al participante desarrollarlos | Al finalizar el participante identifica los factores relacionados su futuro laboral y educativo, considerando sus capacidades y experiencias previas. Cada participante define su ruta laboral y educativa, considerando sus capacidades a nivel personal (habilidades blandas) y técnicas (habilidades duras). |
| MIS ENTORNOS Y MIYO | Identificar las influencias positivas o negativas de mi entorno conformado por mi familia y amigos que puedan incidir en mi proyecto de vida. | Cada participante reconoce a sus entornos, identificando las expectativas y mensajes de estos. Sobre dicha base considerando su propia expectativa el joven construye su mapa de socios estratégicos. |
| DECISIONES Y GESTIÓN EMOCIONAL | Realizar un análisis e identificar sus emociones y la gestión de las mismas como referente para la toma de decisiones. | Al finalizar la sesión las y los participantes han definido sus metas, y acciones de largo, mediano y corto plazo, habiéndolo discutido y visualizado junto a sus familiares o referentes próximos. |

| | | |
|---|---|---|
| MI PROYECTO DE VIDA LABORAL Y EDUCATIVO (PVLE) | Definir un proyecto de vida educativo y laboral en base a todas las consideraciones propias, del entorno de oportunidades existentes. | Al finalizar la y el participante visualiza y expone su proyecto de vida educativo y laboral habiendo identificado los actores y situaciones que pueden apoyar o incidir en la aplicación a corto, mediano y largo plazo. |
|---|---|---|

Análisis de los resultados.

Luego de haber aplicado el proceso de capacitación y probado la herramienta, a continuación, se exponen los resultados de la investigación. Se realiza un especial énfasis a los resultados de los proyectos de vida de las y los jóvenes. De los 136 jóvenes que fueron parte del proceso el 100% logró elaborar y concluir su proyecto de vida educativo y laboral, habiendo tenido una participación mayor al 90% en su asistencia a las cuatro sesiones del proceso de capacitación. Al inicio del proceso solo el 19% tenía definida claramente su proyecto de vida educativo y laboral, y al finalizar el 92% definió su proyecto de vida. Llama la atención que, al momento de la construcción de sus proyectos, los jóvenes indicaron que solo habían pensado en sus vocaciones, como resultado de la orientación laboral que desarrolla el profesional en psicología. Los datos de la investigación muestran a través del uso de la herramienta los jóvenes tienen la posibilidad de definir su futuro próximo, siendo que el 100% de las y los jóvenes tenía como meta a corto plazo culminar el bachillerato y a continuación seguir con sus estudios (44,1%) en universidades (especialmente públicas) e institutos técnicos, trabajar en alguna empresa de su municipio o trasladarse a otro municipio (este grupo, manifestó que no pierde la esperanza de

continuar consus estudios, cuyo propósito de algunos jóvenes es tener un “capital” para cubrir los costos de sus estudios) y el 22,8% decidió trabajar y estudiar (muchos plantearon que entienden que sus padres no podrán cubrir los costos de los estudios, por ello trabajando podrán también cumplir con sus metas) y finalmente el 8,1% decidió por otras acciones (ingreso a cuartel, cuidar a sus padres enfermos y otros de índole social). Resulta importante considerar que ningún participante quedó en la categoría de NiNis (ni trabaja ni estudia) que, en Bolivia (Muriel, 2017), a partir de la Encuesta de Hogares de 2015, se estima que llegan 12,6% de los jóvenes (entre 15y 24 años de edad).

Durante la construcción de sus proyectos de vida educativo y laboral se ha podido observar y conocer que:

- Existe mucha incertidumbre respecto a su futuro, situación que genera mucha presión individual y colectiva, que se reducen al escribir sus sueños, ideas y metas.
- En las conversaciones con las familias de los jóvenes respecto a sus perspectivas respecto a sus hijos estas vienen muy cargadas de expectativas y mitos. Las preocupaciones de los padres están ligadas a la escasez de oportunidades laborales, precariedad de las relaciones laborales, bajos salarios, explotación laboral y riesgo social; también están relacionadas a sus expectativas, “tienes que ser mejor que yo”, “tienes que ser lo que no nunca fui o nunca alcancé”, también es importante resaltar el miedo e inseguridad que tiene los padres y que también son transferidos a los padres.
- En las conversaciones y reflexiones con las y los jóvenes se pudo conocer que i) no están distantes ni ajenos a la realidad que vive el país y los efectos de la pandemia, ii) sus relaciones y relacionamiento tiene alta influencia de sus pares en sus decisiones, iii) les afecta la diferencias sociales y económicas, especialmente para recibir apoyo de sus familias o entorno próximo, iv) los que tuvieron experiencias laborales con terceros, en su mayoría han tenido experiencias no adecuadas ya que

sufrieron explotación laboral, engaño y culpas por perdidas que no eran su responsabilidad, v) el nivel de cualidades y capacidades personales, habilidades sociales o técnicas desarrolladas influyen en su nivel de seguridad, y vi) por razones de influencia, ideas y otros, tienen indecisiones educativas relacionadas a seguir una carrera u oficio tradicional (derecho, medicina, ingeniería, computación u otros relacionados) o uno diferente.

- En cuanto a la incidencia de las emociones para la toma de decisiones, se ha podido apreciar que el miedo, ira y pena están presentes en la respuesta emocional y que esta afecta a la toma de decisiones de su futuro laboral y educativo.

Resultados de la investigación

Los resultados de la investigación sobre la construcción de proyectos de vida educativo y laborales en estudiantes de sexto de secundaria del municipio de El Alto nos muestran confirmaciones y complementaciones con otros autores, especialmente en la toma de decisión y mirada educativa.

| Confirmaciones | Confrontaciones |
|--|---|
| La relación entre Proyecto de Vida y Toma de Decisiones. | Métodos de Orientación Vocacional. |
| <p>En la investigación se confirma la propuesta central de que un proyecto de vida como herramienta puede facilitar la toma de decisiones informadas.</p> <p>La idea se alinea con las propuestas de autores como D'Angelo Hernández y Eloisa Chavarria, quienes sugieren que</p> | <p>La investigación sugiere que muchos jóvenes se basan tradicionalmente en test psicométricos y sesiones de orientación vocacional que no consideran adecuadamente su contexto personal y familiar.</p> <p>Algunos estudios que enfatizan la efectividad de estas herramientas</p> |

| | |
|--|--|
| <p>“un proyecto de vida permite a los jóvenes tener una mayor claridad sobre su futuro y les ayuda a enfrentar las dificultades que se presentan en su camino educativo y laboral”.</p> <p>Influencia del entorno (familiar y social). Los hallazgos que indican que más del 80% de los estudiantes toman decisiones influenciados por su entorno familiar y social respaldan estudios previos que destacan la importancia de estos factores en la deserción educativa, como mencionan Poveda y otros autores</p> | <p>sin considerar su limitación en contextos específicos.</p> <p>Perspectivas sobre la Deserción: Aunque se confirma que factores económicos y familiares influyen en la posibilidad de deserción educativa, la investigación propone que una intervención educativa enfocada en la construcción de proyectos de vida puede ser una solución viable que prevenga las posibilidades de futuras deserciones en la educación superior o técnica.</p> |
|--|--|

La investigación ha logrado responder a la pregunta planteada, a través del cual se ha podido evidenciar la importancia de un proyecto de vida educativo y laboral, que si es bien construido puede incidir en la toma de decisiones. Asimismo, se puede señalar que como producto de la investigación se ha podido determinar que:

- Un número importante y preocupante de estudiantes no tiene definido su proyecto de vida educativo y laboral, lo que podría incidir en la posibilidad de deserción en la educación superior o técnica. La herramienta y contenidos lograron que el 100% de los 136 estudiantes pudieron construir su propio proyecto de vida, lo que sugiere que un proceso adecuado puede incidir en la toma de decisiones, reducción del estrés e incremento del autoconocimiento o autoconcepto.

- El 80% de los estudiantes que definieron sus acciones futuras lo hicieron influenciados por su entorno familiar y social, lo que resalta la importancia de considerar estos factores en el proceso de toma de decisiones.
- La investigación ha encontrado una respuesta a la pregunta planteada y ha demostrado que un proyecto de vida bien definido es una herramienta importante para la toma de decisiones. Las investigaciones futuras no solo mejorarán el campo de estudio, sino que también desarrollarán métodos más efectivos para ayudar a los jóvenes a construir un futuro educativo y laboral sostenible.

Discusión

El siglo XXI, nos ha traído una serie de retos e interrogantes respecto a cómo vivir y enfrentar este nuevo presente, especialmente para el caso de las nuevas generaciones, quienes deben tomar decisiones para un futuro próximo. La investigación sentó las bases de una propuesta de un modelo para que las y los jóvenes puedan construir proyecto de vida formulado por jóvenes de sexto de secundaria, con especial énfasis en ámbitos relacionados a empleo y educación.

Queda claro que aprender de nosotros y nuestras emociones nos da la posibilidad de tomar nuevas y mejores decisiones, y en base a ello podremos encaminar un largo camino vinculado al futuro educativo y laboral, que tiene una relación muy fuerte con las expectativas propias, de los padres, familiares y otros (amigos, influencers, etc).

El futuro, resulta una de las mayores preocupaciones y que se acrecienta a medida que los jóvenes se acercan al momento de tomar decisiones respecto a sus acciones posteriores, al cual se suman los entornos próximos conformados por los padres, familia, comunidad y otros.

La investigación realizada con estudiantes de sexto de secundaria en el municipio de El Alto aborda un problema muy importante: “la construcción del proyecto de vidaeducativo y laboral en un contexto marcado por desafíos socioeconómicos, culturales y la incertidumbre sobre el futuro”. En ese sentido los hallazgos obtenidos muestran las preocupaciones y aspiraciones de los jóvenes, así como también las limitaciones que enfrentan cuando se ponen frente a la necesidad de definir su futuro próximo en un entorno muy complicado, en el que se entremezclan las expectativas de los entornos (padres, familia u otros cercanos) que no siempre ofrecen las oportunidades necesarias para el desarrollo pleno de su potencial.

No cabe duda que uno de los aspectos más destacados es la relevancia de la elaboración de un proyecto de vida como un recurso educativo integral y respuesta adecuada a las tendencias y realidades del siglo XXI, que requiere trascender la orientación vocacional que tradicionalmente se aplica en las unidades educativas. El proceso de construcción de un proyecto de vida educativo y laboral permite a los estudiantes además de identificar metas académicas y laborales, también desarrollar un sentido de propósito de vida que permitirá guiar sus decisiones en el corto y largo tiempo.

Se puede también plantear que los resultados expuestos nos muestran que las influencias del entorno o externas, tales como como la presión familiar, las expectativas sociales y la falta de recursos económicos, tienen un papel relevante en la toma de decisiones de los estudiantes, especialmente de los que se encuentran en sexto de secundaria. Estas influencias que provocan especialmente estrés pueden limitar las opciones percibidas por los jóvenes, llevándolos a tomar decisiones que no están alineadas con sus verdaderas aspiraciones, aspecto que se puede observar en las altas tasas de abandono en la educación superior.

Aspectos relevantes al trabajo con los 136 estudiantes.

La investigación también resalta el impacto de las emociones, como el miedo, la ira y la pena, en el proceso de toma de decisiones. Estas emociones, si no se gestionan adecuadamente, pueden actuar como barreras que pueden limitar a los estudiantes la exploración de sus opciones y asumir riesgos que podrían ser beneficiosos para su desarrollo. No obstante, la gestión adecuada de estas emociones, a través de intervenciones educativas enfocadas en el desarrollo emocional, puede transformar estos desafíos en oportunidades para el crecimiento personal y la resiliencia. Este hallazgo subraya la importancia de integrar la educación emocional en los programas de orientación y asesoramiento, proporcionando a los jóvenes las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida con mayor confianza y seguridad.

Asimismo, la investigación abre la puerta para un análisis comparativo entre distintas regiones del país, lo que podría ofrecer una perspectiva más amplia sobre las diferentes necesidades y desafíos que enfrentan los jóvenes en la construcción de sus proyectos de vida. Al comprender mejor estas variaciones, se podrían diseñar políticas educativas y laborales más inclusivas y adaptadas a las realidades de cada región.

La construcción del proyecto de vida puede ser un recurso educativo, que absorbe y recupera parte de los resultados de la orientación vocacional, proyectándola significativamente a las demandas de la sociedad, que requiere jóvenes con mayor seguridad en sus decisiones. Este proceso permite consolidar y recuperar los aprendizajes adquiridos en el sistema educativo como base para futuras acciones educativas y laborales, en base a un crecimiento personal, una reflexión de su forma de ser y de sus contextos (familiar, social y económico), de sus actitudes, autoestima, motivaciones y metas aplicables.

Los contenidos desarrollados en la experiencia con los jóvenes han permitido que los mismos: i) reflexionen sobre sus capacidades, condiciones, potencialidades y limitaciones estrechamente relacionados a sus propias aspiraciones, reduciendo en sus decisiones la influencias de la familia o entornos no esperados, ii) reflexionar sobre la coyuntura como un factor relevante en las decisiones, que permitan reducir de alguna manera en el fracaso educativo o laboral, en base al criterio de asumir sus propias decisiones y hacerse cargo de sus resultados, evitando culpar a otros (familia, vida, directores u otros), iii) fortalecer su autoestima, su identidad (especialmente en jóvenes que viven en zonas periurbanas de la Ciudad de El Alto), diseño de metas cortas como un camino de automotivación por el alcance y potenciamiento.

Apunte de la investigación

Se ha encontrado que muchos jóvenes tenían como base para sus decisiones las pruebas psicométricas y sesiones de orientación vocacional, distantes de una reflexión de contexto, personal, familiar y comunitario. Y también llama la atención que más del 85% no tenía definida claramente sus acciones en el corto tiempo. Además, que en el grupo que tenía decidido sus próximas acciones, pos bachillerato, más del 80% indica que es debido a la influencia de su familia, pares u otras instancias.

La investigación ha presentado hallazgos significativos sobre la falta de claridad en las decisiones de los estudiantes y su relación con las altas tasas de deserción educativa. Luego de aplicar el proceso de capacitación se ha podido evidenciar que con el desarrollo de sesiones con contenidos y metodologías adecuadas a la juventud se puede lograr que el 100% construya su proyecto de vida, siendo la continuidad

de estudios, trabajar y otras actividades complementarias.

La investigación ha identificado y analizado los principales factores personales, sociales y económicos que influyen en las decisiones de los estudiantes de unidades educativas del municipio de El Alto, sobre su educación y su futuro laboral. Esto incluye los efectos del entorno familiar, las expectativas sociales y las dificultades financieras para financiar los estudios. Para crear estrategias de intervención efectivas, es necesario comprender estos elementos.

Finalmente, la investigación aporta con información y experiencia útil sobre cómo los estudiantes de secundaria pueden utilizar sus proyectos de vida como herramientas para tomar decisiones. Los descubrimientos y sugerencias pueden ser utilizados como base para investigaciones futuras y para la creación de políticas educativas más efectivas que aborden el problema la “crisis silenciosa que afecta a nuestra sociedad”.

4. CONCLUSIONES

La investigación realizada sobre la creación de proyectos de vida educativo y laboral para estudiantes de sexto de secundaria en El Alto muestra la importancia de la herramienta que les permita definir metas concretas y tomar decisiones informadas sobre su futuro. A través de la implementación de los contenidos y herramienta, se observó una reducción notable en la incertidumbre y el estrés asociados con el proceso de planificación educativa y laboral. La herramienta impulsó a los estudiantes a reflexionar profundamente sobre sus capacidades personales, el contexto social y las influencias familiares, fomentando una mayor autoconfianza y claridad en sus objetivos. Este logro es especialmente significativo en un contexto en el que las altas tasas de abandono escolar y la falta de orientación adecuada impactan negativamente en el desarrollo juvenil.

Además, los resultados mostraron que el proyecto de vida no solo contribuye a que los jóvenes se sientan preparados para enfrentar el futuro, sino que también actúa como un factor preventivo contra la deserción en educación superior y técnica. La combinación de autoconocimiento, habilidades de gestión emocional y un enfoque en el contexto social y familiar fortaleció las decisiones de los estudiantes y su resiliencia ante desafíos futuros. En conclusión, el enfoque planteado en esta investigación propone un modelo educativo integral que permite a los jóvenes no solo planificar su futuro, sino también desarrollar competencias que les serán valiosas a lo largo de sus vidas, proporcionando una base sólida para políticas educativas más inclusivas y adaptadas a realidades locales

Bibliografía

Alicia Bárcena, S. E. (12 de octubre de 2021).

https://www.noticiasfides.com/nacional/sociedad/-_34crisis-silenciosa-34-asi-denominan-los-expertos-a-la-situacion-de-la-educacion-en-america-latina-por-el-covid-19--412011.

Chavarria, E. (13 de abril de 2021). <https://www.gestiopolis.com/como-cultivar-las-12-areas-de-tu-vida/#:~:text=Cultivando%20las%2012%20%C3%A1reas%20b%C3%A1sicas,de%20Conocimiento%20y%20%C3%81rea%20Espiritual>. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/como-cultivar- las-12-areas-de-tu-vida/#:~:text=Cultivando%20las%2012%20%C3%A1reas%20b%C3%A1sicas,de%20Conocimiento%20y%20%C3%81rea%20Espiritual>.

D angelo, O. (2015). <https://oa.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/11/oa-rg-0000736.pdf>. Obtenido de <https://oa.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/11/oa-rg-0000736.pdf>.

Hernández, O. D. (2002).

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/03>.
Obtenido de
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/03>.

neurologicas, C. i. (26 de agosto de 2019).

<https://emalbacete.es/como-influyen-las-emociones-en-la-toma-de-decisiones/>. Obtido de <https://emalbacete.es/como-influyen-las-emociones-en-la-toma-de-decisiones/>.

Omiste, A. P. (2016). <https://docplayer.es/152804011-Desercion-en-las-instituciones-de-educacion- superior-a-distancia-en-bolivia.html>. Obtido de <https://docplayer.es/152804011-Desercion-en-las-instituciones-de-educacion-superior-a->

distancia-en-bolivia.html.

Puga Rayo, A. B. (diciembre de 2017).

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362017000200118)

22362017000200118. Obtenido de

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362017000200118)

22362017000200118.